**Завадская Екатерина Владимировна**

**МБОУ СОШ№36**

**Формирование основ профессиональной готовности**

**у младших школьников на уроках английского языка.**

Формирование основ профессиональной готовности в школьном возрасте без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной школы, делом общественной важности. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников профессиональной компетентности, активной жизненной позиции и в дальнейшем выбора учащимися своего образовательного маршрута.

Проблема выбора будущей профессии актуальна в наши дни. Особое внимание в нашей школе уделяется профориентационной работе с обучающимися. Выбор профессии – важное решение, которое необходимо принять в подростковом возрасте. Часто бывает так: окончив профессиональное учебное заведение и начав работать, люди понимают, что это совсем не то, о чем они мечтали. А в школьном возрасте зачастую случается, что выбрав профиль обучения, старшеклассник понимает, что он ему «не по зубам», или попросту неинтересен. Общеобразовательная школа с углубленным изучением предметов имеет свои специфические черты. Уже в начальной школе у детей развивается воображение, эмоциональность восприятия окружающей действительности, интерес к занимательному материалу, к вопросам истории, литературы, проявлению красоты в произведениях искусства, явлениях живой и неживой природы.

В психолого-педагогической практике известно, что при выборе профессии необходимо учитывать три фактора:

ХОЧУ:

* **желания;**
* **интересы;**
* **склонности;**

МОГУ:

* **состояние здоровья;**
* **способности;**
* **уровень знаний;**
* **психологические особенности личности**

НАДО:

* **потребности рынка в кадрах**

Предполагается, что к окончанию школы у выпускника должны быть сформированы все факторы этой триады. Однако практика показывает, что формировать основы профессиональной готовности в 9-11 классах не всегда эффективно. Поэтому для старшего и среднего звена мною разработанапрофориентационная программа для факультативного курса «Введение в мир профессий» для учащихся 7-11х классов.

 Но, на мой взгляд, проблему выбора необходимо начать решать в начальной школе формируя основы профессиональной готовности, а именно фактор «хочу», так как формирование мотивации школьников при выполнении какой-либо деятельности, а в данном случае – выборе профессии – играет огромное значение.

Изучение иностранного языка с психологической точки зрения - это сложный процесс формирования в коре головного мозга новой речевой системы, которая начинает сосуществовать и постоянно взаимодействовать с уже выработанной системой родного языка, испытывая на себе ее интерферирующее влияние.
В родном языке все компоненты речевого комплекса уже составляют единую программу нервных связей. Достижение же подобных результатов в иностранном языке возможно лишь при создании условий, которые обеспечат интенсивное **функционирование речедвигательных раздражителей**.

психологической основой для овладения речью в детстве является **речевая врожденная функция, которая** позволяет решить первоначальную и самую главную проблему в овладении ребенком речью. Функция эта синтезирует в себе все необходимые психические свойства для обработки речевого потока. Природорожденная речевая функция наделена специфическими особенностями. Первая заключается в том, что ее деятельность ограничена во времени (примерно **к 9 - 11 годам** жизни ребенка она прекращает свою работу). Вот почему с такой легкостью чувствует ребенок речь и почему так трудно ему усвоить второй язык уже после того, как речевая функция прекратила свою деятельность. В этом возрасте система родного языка ребенком уже достаточно хорошо освоена, а к новому языку он относится сознательно. Именно в этом возрасте еще мало штампов речевого поведения, легко по-новому "кодировать" свои мысли, нет больших трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке. Дети легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят.

Важно помнить, что в этом возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности, **переход от игровой деятельности к учебной.** При этом игра сохраняет свою ведущую роль. Дети продолжают играть до 10-12 лет. Следовательно, возможность опоры на игровую деятельность позволяет обеспечить естественную **мотивацию речи на иностранном языке**, сделать интересными и осмысленными даже самые элементарные высказывания. Игра в обучении иностранному языку не противоречит учебной деятельности, а органически связана с ней.

Однако для формирования основ профессиональной готовности учащихся важно предлагать учебный материал таким образом, чтобы он был личностно значим для младших школьников и помогал им найти ответы на интересующие вопросы. Оставаясь в границах, очерченных государственным стандартом и учебной программой, при формировании триады («хочу-могу-надо») необходимо опираться на возрастные особенности детей. Для того, чтобы все три фактора были сформированы к концу обучения в школе, необходимо поэтапно вводить их.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Начальная школа | Среднее звено | Старшее звено |
|  «хочу» |  «могу» |  «надо» |

В начальной школе формируется фактор «хочу». В этом возрасте ребенок может мечтать о будущей профессии, узнавать о мире профессий.

При работе с младшими школьниками важно опираться личный опыт детей, их семейные и родственные связи.

В рамках данной темы учащимся предлагается создать свое личное портфолио, куда входят все работы детей (Рисунки по теме «Кем я хочу быть?», сочинения «Моя будущая профессия», «Кем хочет быть мой друг?», «Профессии моих родителей», диктанты, контрольные работы, грамматические тесты, анкеты).

Этапы работы над проектом

I.Подготовительный этап.

Отбор предметного материала, разработка дидактических средств, я разрабатываю дополнительный материал: фонетические зарядки, опорные таблицы, ролевые игры, презентации, грамматические тесты и т.д.

 В рамках данной темы учащимся предлагается создать свое личное портфолио, куда входят все работы детей (Рисунки по теме «Кем я хочу быть?», сочинения «Моя будущая профессия», «Кем хочет быть мой друг?», «Профессии моих родителей», диктанты, контрольные работы, грамматические тесты, анкеты).

II. Практический этап.

В ходе изучения темы на каждом уроке вводятся психолого-педагогические элементы для формирования профессиональной готовности (фактор «хочу»). Для этого используются разработанные автором дидактические средства.

Уроки 1-4

Лексика: a doctor, an engineer, a pupil, an officer, a dentist, a pilot, a housewife, a teacher.

Грамматические структуры: They are…. ; I am a…..; He/She is a……; They want to be…..;

He/ She wants to be……; Is he/she a …..?; I want to be…; He/She is not a….; They are not….;I am not a …..

Чтение: текст «My friend Henry»

Аудирование:

Песня «That`s my mother», стихотворения: «Be polite» , «Why do you cry, Willy?».

Авторский материал: презентация к тексту «My friend Henry», игра «Угадай профессию», игра-стихотворение «One, two, three», лексико-грамматические тесты, задания к текстам, таблицы с грамматическими конструкциями, раздаточный материал с дополнительной лексикой.

Уроки 5-10

Лексика: work, a businessman(businessmen), an office(in an office), a hospital(in a hospital),

a worker, an economist, a plant (in a plant), a school (at school).

Грамматические структуры: Are you a….or a….; Is he/she a …or a….; He/She works in…; They work in… ; словообразование: –er (a singer, a dancer, a runner, a jumper, a player).

Чтение:

Аудирование:

Авторский материал: игры «Кто, где работает», «Кем мечтают быть эти ребята?» выполненная в формате презентации, работа в парах « Кто, где работает?» с опорой на семейные фото детей, игра «Угадай кто, кем хочет быть?» с опорой на собственные рисунки детей, лексико-грамматические тесты, задания к текстам, таблицы с грамматическими конструкциями, раздаточный материал с дополнительной лексикой.

Уроки 11-12

Home-reading Lesson 1, текст «The Merry-Go-Round Cat»

Test yourself 1.

Авторский материал: вербальные игры «Кем я хочу быть?», «Кто по профессии мои родители ?», игра «Чьи это вещи?», выполненная в формате презентации, работа в парах « Угадай чьи это родители?» с опорой на семейные фото детей, лексико-грамматические тесты, задания к текстам, таблицы с грамматическими конструкциями, раздаточный материал с дополнительной лексикой.

III. Обобщающий этап.

На данном этапе я провожу повторное анкетирование детей в рамках проекта и помогаю каждому ученику закончить работу по созданию своего собственного портфолио по данной теме, которое затем каждый из учеников складывает в свой индивидуальный языковой портфель (ЯП).

. По результатам данного проекта психолого-педагогический аспект его продвинулся, что позволит в дальнейшем опираясь на полученные результаты проекта, формировать в среднем и старшем звене факторы «могу» и «надо», но и предметный аспект данного проекта не пострадал, так как исходя из портфолио учащихся можно сделать вывод, что предметный материал учащиеся усвоили в полном объеме.

Данный проект и дидактические материалы к нему, могут быть использованы в других образовательных учреждениях.

**Список источников и литературы:**

1. Барашкова, Е.А. Грамматика английского языка – сборник упражнений (к учебнику И.Н. Верещагина, К.А.Бондаренко English 2)М.:Просвещение,2010. –С.28-53.

2.Бим, И.Л. Цели обучения иностранному языку в рамках базового курса. Иностранные языки в школе, 1996.- № 1.- С.8-27

3.Богуславская, З.М. Смирнов,Е.О. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.-С.25-40

4.Верещагина, И.Н. Бондаренко, К.А Притыкина, Т.А. Учебник English 2 (Student’s Book) в 2х частях,2009.-С.33-70

5. Верещагина, И.Н. Бондаренко, К.А. Притыкина, Т.А. Рабочая тетрадь English 2 (Workbook),2010.-С.14-26

6.Возрастная и педагогическая психология / под ред. А.В. Петровского.– М.: Просвещение,1973.-С.101-115

8. Воронова, Е.Г. Тесты. Английский язык, дидактические материалы -сборник упражнений (к учебнику И.Н. Верещагина, К.А.Бондаренко English 2)-М.:Айрис-пресс, 2008.- С.15-45.

9.Жуковская, Р.И. Игра и ее педагогическое значение – М.: Педагогика,1975.- С.5-15.

10. Сафонова,В.В. Программа общеобразовательных учреждений. Английский язык. Школа с углубленным изучением иностранных языков. 2-11 классы – М.: Астрель / Хранитель, 2007.-31с.

12.Эльконин, Д.Б. Психологические игры. М.:Педагогика,1978.- С.22-35.